

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №3»

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет

МБОУ Школа № 3

( протокол № 1 от 31.08.2023 г)

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Школа № 3

Гаджиев З.М.

04.09. 2023 г.

**КОНЦЕПЦИЯ**  
**методической работы**  
**общеобразовательной организации**

*Миссия методической работы*

Подготовка педагога как субъекта профессиональной деятельности, социальной жизни, самоактуализации, личностной самореализации.

Формирование способности педагога к саморазвитию своих внутренних ресурсов, придающих творческий характер его деятельности.

Развитие личности обучающегося и учителя через приоритет педагогической компетентности, творческий поиск коллектива.

*Принципы методической работы как развивающейся системы*

*Принцип диалогичности:* взаимодействие с личностью с позиции толерантности, эмпатийности, доверительности; ориентация на умения выстраивать диалогические отношения.

*Принцип уникальности:* поддержание в личности педагога уважения к себе и формирование отношения к уникальности своего труда.

*Принцип самостоятельности:* предоставление возможности каждому педагогу проявлять самостоятельность в методической, образовательной деятельности.

*Принцип коммуникативности:* формирование мотивации к участию в коллективной деятельности.

*Принцип системности:* проектирование методического пространства общеобразовательной организации в соответствии с приоритетами развития.

*Принцип гармонизации:* гармоничное сочетание индивидуальных и коллективных ценностей и целей в методической, исследовательской, образовательной деятельности.

*Принцип равенства:* признание личностной равноценности всех участников в образовательном процессе, научно-методической работе.

## *Управление научно-методической работой*

*Управление развивающейся системой методической работы – обращение к потенциалу самоорганизации, создание условий для пробуждения внутренних возможностей и потребностей каждого педагога.*

*Организация методической работы как системы реализации различных по уровню и характеру задач на основе общей стратегической цели и единой методологии организации образовательного процесса.*

Ключевая идея: при введении в содержание методической работы оснований для возникновения диалога, критичного отношения, проблемности, концептуальности, рефлексии у педагога возникает стремление личностного, сознательного саморазвития, которое влияет на саморазвитие и самоорганизацию каждого из обучающихся и школы в целом.

В основе управления методической работой общеобразовательной организации – *метод диалога*:

- делегирование полномочий по горизонтальной и вертикальной связям;
- поощрение роста инициативы;
- демократический стиль руководства всеми звеньями методической работы;
- создание системы четких договоренностей между участниками образовательного и методического процесса;
- открытость целевых установок и прозрачность результатов;
- коллегиальное решение организационных проблем;
- создание «команды», единой по своим ценностным ориентирам, связям, отношениям;
- оптимальное соотношение внутренних и внешних (сетевых) связей;
- освоение нововведений с учетом готовности к ним всех членов коллектива.

## *Этапы управления методической работой.*

### *1. Формулирование цели*

Ключевая идея: цель, осознанная членами педагогического коллектива, достигается активнее, быстрее, результат оказывается более высоким и качественным.

*Этапы постановки цели:*

- сбор информации; анализ полученной информации;
- формулировка цели, принятие ее всеми участниками образовательного процесса.

### *2. Планирование.*

Ключевая идея: план – возможность предвидеть и действовать в будущей ситуации, опережая время.

Элементы планирования:

- результаты – определение целей и задач;
- средства – выбор стратегии, программ, процедур по достижению целей выполнения задач;
- ресурсы – содержание, исполнители, время, ресурсы;
- внедрение – процедуры и способы выполнения плана;
- контроль – разработка методики прогнозирования и обнаружения недостатков плана, их предотвращение или исправление на непрерывной основе.

### 3. Организация.

Ключевая идея: организация методической работы – процесс творчества всего коллектива педагогов, нацеленный на предоставление каждому члену коллектива возможностей для самореализации.

Основные принципы организации методической работы:

- нацеленность на конечный результат;
- системный, целостный подход к выбору тематики методической работы всех подразделений;
- единство формы и содержания методической работы;
- обусловленность содержания и форм организации методической работы целями, задачами, развивающей направленностью;
- базирование методической работы на результатах всестороннего изучения деятельности педагогического коллектива и результатов обучающихся;
- разнообразие форм и методов;
- исследовательская направленность;
- связь с наукой;
- сетевое взаимодействие с образовательными организациями;
- непрерывность и управляемость методической работы;
- гибкость и оперативность в координации ее направлений, связь с жизнью;
- творческий, активный характер;
- сочетание индивидуального и группового подходов;
- гибкость и оперативность управления обучением и развитием профессиональных компетентностей педагогов;
- направленность на сплочение коллектива вокруг наиболее актуальных проблем педагогической науки и практики;

- преемственность, взаимосвязь субъектов методической работы;
- согласованность и последовательность в осуществлении инновационных преобразований;
- рациональность распределения времени на учебно-воспитательную и научно-методическую работу.

#### *4. Контроль.*

Ключевая идея: контроль понимается не как механическая фиксация выполнения плановых мероприятий, а как результат создания условий для развития и саморазвития педагога-мастера, профессионала, носителя профессиональной культуры, как самоопределение педагога по отношению к технологиям, способам обучения, осознание необходимости создания собственной педагогической концепции с учетом специфики образовательной организации и профессиональных потребностей.

#### *5. Коррекция. Прогнозирование.*

Ключевая идея: каждый последующий шаг развития методической системы образовательной организации строится «от достигнутого». Достижения определяются отправной точкой и ресурсом дальнейшего движения, а проблемные зоны обозначаются как направления первоочередных усилий при реализации стратегии методического обеспечения развития общеобразовательной организации.

#### *Направления методической работы.*

- выявление и устранение методических затруднений педагогов;
- построение и реализация индивидуальных образовательных маршрутов педагогов;
- повышение качества профессионального уровня и педагогического мастерства педагогов;
- развитие общенаучной и методологической культуры педагогов;
- экспериментально-исследовательская работа;
- «выращивание» и освоение эффективного педагогического опыта;
- обобщение эффективного педагогического опыта;
- инициирование педагогического творчества;
- научно-методическое сопровождение аттестации педагогических кадров;
- освоение современных способов обучения, образовательных технологий;
- стимулирование самообразования педагогов, участия их в инновационной деятельности.

#### *Структура научно-методической работы.*

### *Коллективный уровень методической работы:*

- педагогический совет; научно-методический совет; научно-практическая конференция; практический семинар; методические недели по единой проблематике; общешкольные педагогические чтения; общешкольные смотры профессионального педагогического мастерства; выставки лабораторий учителей; деловые, ролевые и ситуативные педагогические игры.

### *Групповой уровень методической работы:*

- научно-методические кафедры; методические объединения; Школа педагогического мастерства; Клуб молодых учителей; временные инициативные группы по подготовке педсоветов, методсоветов, семинаров, консилиумов и т.д.; творческие группы; проблемные группы; диалогические пары; ТОПы (творческие объединения педагогов).

### *Индивидуальный уровень методической работы:*

- индивидуальные консультации; стажировки; наставничество; самообразование; работа над личной методической темой; опытно-экспериментальная работа; педагогические мастерские; уроки-показы; научно-практическое консультирование; психолого-педагогическая поддержка; индивидуальная карта профессионального роста педагогов.

### *Результативность методической работы.*

#### *1. Приобретение компетенций:*

- способность анализировать и оценивать педагогическую деятельность;
- умение планировать и оценивать педагогическую деятельность;
- готовность размышлять о совершенствовании педагогической деятельности;
- умение включаться в педагогический поиск, творчество и ОЭР;
- способность развивать современный стиль педагогического мышления;
- способность формировать готовность к непрерывному обучению, самообразованию;
- готовность работать в группе;
- способность совместно принимать решения;
- коллективная компетенция команды.

#### *2. Наличие у педагогов удовлетворенности собственной деятельностью.*

#### *3. Создание ситуации успеха у всех участников образовательного процесса.*

#### *4. Становление педагога автором собственной педагогической концепции.*

#### *5. Мобильное распространение эффективного педагогического опыта.*

*6. Приоритет традиций образовательной организации, опирающихся на познавательную деятельность педагогов, стремление к самообразованию.*

Построение научно-методической работы как развивающейся системы позволит преодолеть типичные недостатки: изолированность методических объединений, их замкнутость в рамках не только предмета, но и предметной дидактики; преодоление разобщенности, несогласованности тематики, отсутствие межпредметных связей; отход от текущих учебно-организационных вопросов к организации непрерывного образования.