**Урок русского языка**

**Тема: «Упражнение в разборе слов по составу».**

**3 класс.**

Подготовила: Гусейнова З.А.

учитель начальных классов

МКОУ СОШ №3

***Технологическая карта урока***

|  |  |
| --- | --- |
| **Тип урока** | комбинированный |
| **Дидактическая цель** | Упражняться в нахождении и написании орфограмм в разных частях слова |
| **Задачи** | Образовательные:   * Находить в слове значимые части; * Различать, в какой части слова находится орфограмма.   Воспитательные:   * Воспитывать усидчивость, аккуратность, наблюдательность.   Развивающие:   * Развивать память, мышление, речь, внимание. |
| **Планируемые результаты** | *Личностные УУД*:  - самоопределяться при выборе задания в группе сверстников.  **Метапредметные:**  *Регулятивные УУД*:  - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - выбирать для себя посильное задание.  *Познавательные УУД*:  -строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.  *Коммуникативные УУД*:  -задавать вопросы;  -контролировать действия партнёра. |
| **Основные понятия** | Часть слова, корень, приставка, суффикс, окончание, основа. |
| **Ресурсы:** | *Для учителя: конспект, учебник, презентация.*  *Для ученика: учебник, тетрадь.* |
| **Организация пространства** | Фронтальная |
| **Источники информации** | *Печатные издания: учебник Русский язык 2 класс ч. 1. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. – М.: Просвещение, 2012 – 160 с.*  *Сайты: http://slovari.yandex.ru/* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап | Содержание | Примечание |
| Орг. Момент | -Здравствуйте. Проверьте, чтобы у вас на партах лежали учебник, тетрадь, дневник, пенал. | Проверка готовности к уроку. |
| Словарная работа  Постановка учебной задачи  Наблюдение над языковым материалом  Работа над формули-ровкой понятия  Конкретизация понятия на новом языковом материале  Работа над формули-ровкой понятия  Физминутка  Работа над формули-ровкой понятия | -Посмотрите на экран. Что изображено? (календарь, дни недели) Напишем слова. \_\_\_, выходи к доске. Остальные открывают тетради, записывает число, классная работа. На следующей строке запишем слова, поставим ударение, подчеркнем орфограммы. Как проверить  орфограмму в корне слова? (Подобрать про вероятное слово) А если проверочного слова нет, что делать? (смотреть в словарь)  -Сегодня мы продолжим работу по изучению состава слова. Будем находить в слове значимые части, разбирать слова по составу, различать, в какой части слова находится орфограмма.  -Откройте учебник на с.102, прочитайте предложения под №192.  *Ночью пришёл первый заморозок. Он надышал холодом на стёкла, посыпал зернистым инеем на крыши, захрустел под ногами.*  *К. Паустовский*  -Можем ли мы эти предложения назвать текстом?  -В каких словах выделенная орфограмма находится в корне? (заморозок, холодом, зернистым, ногами)  -В каких словах выделенная орфограмма находится в приставке? (пришел, надышал, посыпал, захрустел)  -В каких словах выделенная орфограмма находится в суффиксе? (заморозок) В окончании? (стёкла, зернистым, крыши)  -В каких значимых частях слова может быть орфограмма?  -Проверим наш вывод, прочитаем текст ниже вслух. В какой части слова может быть буква, обозначающая безударный гласный звук? В каких, из выписанных нами, словах можем проверить написание орфограммы? Подберите проверочное слово. (заморозок-мороз, холодом-холод, зернистым-зёрна, ногами-ноги)  -Прочитайте первую пословицу из №193. (Встречай людей не лестью, а честью) Как понимаете эту пословицу? (не нужно угождать людям, нужно их встречать с достоинством и уважением) Что такое лесть? (Неискренняя хвала с какой-то целью) В какой значимой части выделена буква? (**в**стречай-приставке) Выпишем это слово в тетрадь, обозначим орфограмму и часть, в которой она находится.  -Прочитайте вторую пословицу. Как вы ее понимаете? (кто ничего не делает, тот и не хочет ничего) Выпишите слова с выделенными буквами, обозначьте орфограмму и часть слова, в которой она находится. Как называется выделенная орфограмма? (парный по глухости-звонкости согласный звук)  -Легко сказать, да тяжело сделать.  -Без столбов и забор не стоит. (всегда нужна опора, на которой все строится)  -Был бы пирог, найдется и едок.  -Проверим наш вывод, прочитаем текст вверху с.103. В какой части слова может стоять буква, обозначающая парный по глухости-звонкости согласный звук?  -Рассмотрите таблицу «Правописание гласных и согласных в значимых частях слов». Подготовьте ответ на вопрос как действовать в зависимости от того, где находится орфограмма. Чтобы ответить на вопрос, поработайте в парах.  -Что говорится о правописании корней?  -В каких значимых частях слова может быть орфограмма? (корень) Прочитайте примеры. Какая орфограмма выделена на первой строчке? (слово в корне слова, проверяемое ударением)  -Прочитайте второй ряд слов. Какая орфограмма выделена? (парные согласные в корне слова)  - Что делать, если мы не можем подобрать проверочное слово? (посмотреть в словарь)  -В каких еще частях встречаются орфограммы?  -Что нужно сделать, если не помнишь, как правильно написать приставку и суффикс? Если не помним написание? (посмотреть в словаре)  - Откройте рабочую тетрадь с.52. Выполним задание №130. Прочитайте его.  *Улыбка, боксёр, перелить, сырник, храбрость, хитрец, голубь, гвоздик, подземный.*  -Прочитай \_\_\_ первое слово. (Улыбка) Какая орфограмма в этом слове? (парный по глухости-звонкости согласный) В какой части слова находится орфограмма? (в корне). Как проверить написание орфограммы? (Подобрать проверочное слово улыбаться) В какую строчку будем записывать это слово? (Первую) Запишем это слово в первую строчку, поставим ударение, подчеркнем орфограмму, выделим часть слова, в которой она находится.  -Самостоятельно выполните задание до конца. Поставьте ударение, подчеркните орфограммы, определите, в какой части слова выделена орфограмма.  -Проверим.  а). Улы**б**ка, б**о**ксёр, х**и**трец, голу**б**ь.  б). П**е**р**е**лить, п**о**дземный.  в). Сырн**и**к, храбр**о**сть, гвозд**и**к.  -Выполним задание №132. Прочитайте задание.  -Назовите три словарных слова, которые можно отнести к инструментам. Для удобства выполнения, вы можете воспользоваться словарём в конце учебника. (лопата, молоток, топор) Какая орфограмма в этом слове? В какой части слова стоит орфограмма? Запишите слова в первую строку.  -Самостоятельно допишите еще по три слова во вторую и третью строки.  (горох, земляника, картофель)  (воробей, снегирь, сорока)  -Подчеркните орфограмму и выделите часть, в которой она находится. | На экране изображен календарь  (п**о**н**е**дельн**и**к, вт**о**рн**и**к, ср**е**да, ч**е**тверг, п**я**тница, су**бб**ота, в**о**скресенье)  Один ученик выходит к доске  На экране алгоритм разбора слова по составу  Учебник с.102 №192  Учебник с.102 №193  Работа в парах  Рабочая тетрадь с.52 №130  Трое учеников выполняют задание у доски |
| Подведение итогов  Рефлексия | -Чем занимались сегодня на уроке?  -В какой части слова может быть орфограмма?  -Если орфограмма в корне, как будем проверять? (проверочное слово или словарь)  -Если орфограмма в приставке или суффиксе, что делать? (вспомнить написание или посмотреть в словарь)  -Что больше всего понравилось?  -Что было трудно?  -Чему еще нужно поучиться? |  |
| Домашнее задание | -Откройте дневники, запишите домашнее задание.  -Рабочая тетрадь с.52 №131 по заданию в тетради.  -Спасибо вам за урок. Мне было приятно с вами работать. | Задание записывается на доске |