**Урок русского языка**

**Тема: «Упражнение в разборе слов по составу».**

**3 класс.**

Подготовила: Гусейнова З.А.

учитель начальных классов

МКОУ СОШ №3

***Технологическая карта урока***

|  |  |
| --- | --- |
| **Тип урока** | комбинированный |
| **Дидактическая цель** | Упражняться в нахождении и написании орфограмм в разных частях слова |
| **Задачи** | Образовательные:* Находить в слове значимые части;
* Различать, в какой части слова находится орфограмма.

Воспитательные:* Воспитывать усидчивость, аккуратность, наблюдательность.

Развивающие:* Развивать память, мышление, речь, внимание.
 |
| **Планируемые результаты** | *Личностные УУД*:- самоопределяться при выборе задания в группе сверстников.**Метапредметные:***Регулятивные УУД*:- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- выбирать для себя посильное задание.*Познавательные УУД*:-строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.*Коммуникативные УУД*:-задавать вопросы;-контролировать действия партнёра. |
| **Основные понятия** | Часть слова, корень, приставка, суффикс, окончание, основа. |
| **Ресурсы:** | *Для учителя: конспект, учебник, презентация.**Для ученика: учебник, тетрадь.* |
| **Организация пространства** | Фронтальная |
| **Источники информации** | *Печатные издания: учебник Русский язык 2 класс ч. 1. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. – М.: Просвещение, 2012 – 160 с.**Сайты: http://slovari.yandex.ru/* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап | Содержание | Примечание |
| Орг. Момент | -Здравствуйте. Проверьте, чтобы у вас на партах лежали учебник, тетрадь, дневник, пенал. | Проверка готовности к уроку. |
| Словарная работаПостановка учебной задачиНаблюдение над языковым материаломРабота над формули-ровкой понятияКонкретизация понятия на новом языковом материалеРабота над формули-ровкой понятияФизминуткаРабота над формули-ровкой понятия | -Посмотрите на экран. Что изображено? (календарь, дни недели) Напишем слова. \_\_\_, выходи к доске. Остальные открывают тетради, записывает число, классная работа. На следующей строке запишем слова, поставим ударение, подчеркнем орфограммы. Как проверитьорфограмму в корне слова? (Подобрать про вероятное слово) А если проверочного слова нет, что делать? (смотреть в словарь)-Сегодня мы продолжим работу по изучению состава слова. Будем находить в слове значимые части, разбирать слова по составу, различать, в какой части слова находится орфограмма.-Откройте учебник на с.102, прочитайте предложения под №192. *Ночью пришёл первый заморозок. Он надышал холодом на стёкла, посыпал зернистым инеем на крыши, захрустел под ногами.**К. Паустовский*-Можем ли мы эти предложения назвать текстом? -В каких словах выделенная орфограмма находится в корне? (заморозок, холодом, зернистым, ногами)-В каких словах выделенная орфограмма находится в приставке? (пришел, надышал, посыпал, захрустел)-В каких словах выделенная орфограмма находится в суффиксе? (заморозок) В окончании? (стёкла, зернистым, крыши)-В каких значимых частях слова может быть орфограмма? -Проверим наш вывод, прочитаем текст ниже вслух. В какой части слова может быть буква, обозначающая безударный гласный звук? В каких, из выписанных нами, словах можем проверить написание орфограммы? Подберите проверочное слово. (заморозок-мороз, холодом-холод, зернистым-зёрна, ногами-ноги) -Прочитайте первую пословицу из №193. (Встречай людей не лестью, а честью) Как понимаете эту пословицу? (не нужно угождать людям, нужно их встречать с достоинством и уважением) Что такое лесть? (Неискренняя хвала с какой-то целью) В какой значимой части выделена буква? (**в**стречай-приставке) Выпишем это слово в тетрадь, обозначим орфограмму и часть, в которой она находится. -Прочитайте вторую пословицу. Как вы ее понимаете? (кто ничего не делает, тот и не хочет ничего) Выпишите слова с выделенными буквами, обозначьте орфограмму и часть слова, в которой она находится. Как называется выделенная орфограмма? (парный по глухости-звонкости согласный звук)-Легко сказать, да тяжело сделать. -Без столбов и забор не стоит. (всегда нужна опора, на которой все строится)-Был бы пирог, найдется и едок. -Проверим наш вывод, прочитаем текст вверху с.103. В какой части слова может стоять буква, обозначающая парный по глухости-звонкости согласный звук?-Рассмотрите таблицу «Правописание гласных и согласных в значимых частях слов». Подготовьте ответ на вопрос как действовать в зависимости от того, где находится орфограмма. Чтобы ответить на вопрос, поработайте в парах.-Что говорится о правописании корней?-В каких значимых частях слова может быть орфограмма? (корень) Прочитайте примеры. Какая орфограмма выделена на первой строчке? (слово в корне слова, проверяемое ударением) -Прочитайте второй ряд слов. Какая орфограмма выделена? (парные согласные в корне слова)- Что делать, если мы не можем подобрать проверочное слово? (посмотреть в словарь)-В каких еще частях встречаются орфограммы? -Что нужно сделать, если не помнишь, как правильно написать приставку и суффикс? Если не помним написание? (посмотреть в словаре)- Откройте рабочую тетрадь с.52. Выполним задание №130. Прочитайте его. *Улыбка, боксёр, перелить, сырник, храбрость, хитрец, голубь, гвоздик, подземный.*-Прочитай \_\_\_ первое слово. (Улыбка) Какая орфограмма в этом слове? (парный по глухости-звонкости согласный) В какой части слова находится орфограмма? (в корне). Как проверить написание орфограммы? (Подобрать проверочное слово улыбаться) В какую строчку будем записывать это слово? (Первую) Запишем это слово в первую строчку, поставим ударение, подчеркнем орфограмму, выделим часть слова, в которой она находится. -Самостоятельно выполните задание до конца. Поставьте ударение, подчеркните орфограммы, определите, в какой части слова выделена орфограмма.-Проверим.а). Улы**б**ка, б**о**ксёр, х**и**трец, голу**б**ь.б). П**е**р**е**лить, п**о**дземный.в). Сырн**и**к, храбр**о**сть, гвозд**и**к.-Выполним задание №132. Прочитайте задание. -Назовите три словарных слова, которые можно отнести к инструментам. Для удобства выполнения, вы можете воспользоваться словарём в конце учебника. (лопата, молоток, топор) Какая орфограмма в этом слове? В какой части слова стоит орфограмма? Запишите слова в первую строку.-Самостоятельно допишите еще по три слова во вторую и третью строки.(горох, земляника, картофель)(воробей, снегирь, сорока)-Подчеркните орфограмму и выделите часть, в которой она находится. | На экране изображен календарь(п**о**н**е**дельн**и**к, вт**о**рн**и**к, ср**е**да, ч**е**тверг, п**я**тница, су**бб**ота, в**о**скресенье)Один ученик выходит к доскеНа экране алгоритм разбора слова по составуУчебник с.102 №192Учебник с.102 №193Работа в парахРабочая тетрадь с.52 №130Трое учеников выполняют задание у доски |
| Подведение итогов Рефлексия | -Чем занимались сегодня на уроке?-В какой части слова может быть орфограмма? -Если орфограмма в корне, как будем проверять? (проверочное слово или словарь)-Если орфограмма в приставке или суффиксе, что делать? (вспомнить написание или посмотреть в словарь)-Что больше всего понравилось?-Что было трудно?-Чему еще нужно поучиться? |  |
| Домашнее задание | -Откройте дневники, запишите домашнее задание. -Рабочая тетрадь с.52 №131 по заданию в тетради.-Спасибо вам за урок. Мне было приятно с вами работать. | Задание записывается на доске |