***Открытый урок по математике в 1 классе***

***Подготовила: Гусейнова З.А.***

***Учитель начальных классов***

***МКОУ СОШ №3***

2019г.

**Цели урока**:

1.Развитие математического мышления учащихся, закрепить изученный материал; выявить уровень полученных знаний и умений.

2.Совершенствовать вычислительные навыки, развивать умение работать самостоятельно.

3.Воспитывать познавательный интерес к предмету, коммуникативную культуру, учить взаимодействию.

***Ход урока***

1. **Организационный момент.**

**Учитель**.

Придумано кем-то просто и мудро  
При встрече здороваться  
"Доброе утро!"

- Ребята, к нам на урок пришло много гостей, повернитесь, поздоровайтесь.

А теперь вперёд – за дело.  
Математика нас ждёт.

1. **Мотивация учебной деятельности. Сообщение темы и цели.**

- У нас сегодня будет необычный урок закрепления знаний.

- Скажите, что мы должны помнить на уроке?

Мы пришли сюда учиться,

Не лениться, а трудиться.

Работаем старательно,

Слушаем внимательно.(Все)

- А работать будем под девизом….: «Один за всех и все за одного» (все)

- И конечно нам понадобиться хорошее настроение.

- Улыбнитесь друг другу.

Я приглашаю вас в морское путешествие. Для того, чтобы вы почувствовали себя настоящими моряками я вам, раздала всем кораблики

Эмблемы: красные-сильные, зеленые-средние, желтые-слабые).

Мы поплывём на удивительный остров, хозяйка которого – наука МАТЕМАТИКА. Потому, что только она может оценить наши знания, чему мы научились на ее уроках.

Математику называют царицей наук, и нет такой профессии, где бы ни применялись знания математики.

Чтоб водить корабли,         
Чтобы в небо взлететь,  
Надо многое знать,  
Надо много уметь.  
И при этом, вы заметьте-ка,  
Капитанам, помогает МАТЕМАТИКА.

Ребята, чтобы наше путешествие было интересным и безопасным, нам необходимо показать все свои знания и умения. А самым быстрым, находчивым, внимательным я буду вручать в конце урока смайлики за успехи в математике, а также подведём итог, кто же из вас чего достиг.

- Вы готовы отправиться в путешествие? Отправляемся в плаванье, садимся поудобнее. Вот наш корабль.

- Чтобы корабль отправился в путь, надо выполнить задания.

1. **Актуализация знаний**.

**- А сейчас – внимание,**

**Не нужна слабинка.**

**У нас математическая разминка.**

- Сколько хвостиков у 4 щенят? (4)

- Назови 2 день недели? (вторник)

- Сколько месяцев длиться лето? (3)

- Что лишнее: ручка, карандаш, отрезок? (отрезок)

- Как называется начало дня?

- Как называется стол школьника?

- Из гнезда выглядывают 3 клювика. Сколько там птенцов?»

- Итак, разминка прошла.

***Я проверю, какие вы трудолюбивые, старательные,***

***Кто умеет слушать внимательно,***

1. **Устный счёт**

**Первое задание. Игра «Кто быстрее?». Кто решил руки поднимаем.**

7-5+1-2+4+2=7

3-2+4+2-3+4=8

**б) с помощью каких одинаковых слагаемых можно получить 2, 4, 6, 8, 10.**

- Молодцы, наш корабль отплывает.

* **На доске появляется корабль, море, бутылка.**

- Ой, ребята, какая-то бутылка? **РЕБЕНОК:** А как она могла попасть сюда?

- Обычно в бутылке отправляли послание. Посмотрим, что же в нашей бутылке.

(учитель показывает бутылку. Из бутылки достаёт карту).

- Ребята, а там карта. По ней мы определим, куда плыть дальше, если справимся с заданиями.

Учитель: Пока Сапият Магомедхабибовна поставит карту под увеличительное стекло

запишите число, классная работа.

**На доске появляется карта,** на фоне карты разбросаны числа.

**Второе задание.**

-  Назовите числа в порядке уменьшения(10,9,8,7,5,3,2,1,0)

- Назовите числа, которые повторяются(7,9)

- Назовите числа в порядке возрастания(0,1,2,3,4,5,6,7,8,9,10) – ребята, как вы считаете, какое число здесь лишнее и почему?

- Назовите числа, которые больше 7 (8,9,10)

- Назовите числа, которые меньше 3(1,2,0)

- Молодцы ребята и с этим заданием вы справились.

***Физминутка***

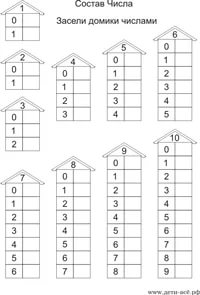
**Задание. Состав числа 10**

1. **Самостоятельная работа по красным карточкам**

Дельфины нынче объелись.  
И у них животы разболелись!

**-**дельфины съели 10 рыбок. По сколько рыбок могла съесть каждая из них ?

*(Работа по-карточкам, у доски цепочкой, сильные на местах 8, 9, 7)*



Проверка карточек. Несколько озвучивают результаты

**Задание. На обратной стороне карты**

- (Сильные устно, средним и слабым карточки)

Ребята, здесь ещё одно задание.

- Назовите компоненты при сложении;

Назовите компоненты при вычитании;

1. Разность чисел 8 и 6 (2)

2. Сумма чисел 4 и 2 (6)

3. Первое слагаемое 4, второе 3 (7)

4. Уменьшаемое 8, вычитаемое 3. Найдите разность. (5)

5. Витя нашёл 4 сыроежки, а Алёша 6. На сколько сыроежек больше нашёл Алёша?

Проверка карточек выборочно.

Поплыли дальше.

* **На экране рыбаки, лодки**

- Ой, кто это? Рыбаки. Они ловят рыбу.

И мы сможем сейчас порыбачить.

**6. Игра «Рыбалка»**

- Вот у меня сколько рыбок. Кто хочет порыбачить?  Решаем уравнение.

- Ребята я вижу, что все устали давайте немножко отдохнём.

**Физминутка**

Давайте отдохнём. Видео.

- Пока вы отдыхали ко мне пришло сообщение.

***Солнышко прислало нам задачу!***

1. **Работа по учебнику стр.17, задача 2**

***Вот и новое испытание,***

***Перед нами геометрическое задание.***

***Что такое тут у нас?***

***Разберемся мы сейчас.***

***-***Перед вами на слайде геометрические фигуры, какие из них вы узнали.

(на слайде – кривая, ломаная, прямая линия, отрезок)

**8. Итог урока. Рефлексия.**

**Скоро прозвенит звонок,**

**Надо подвести итог.**

**Что узнали на уроке**

**Вы запомните друзья**

- Ну, а солнышко пускай нам светит всегда, наблюдает за нашей работой, а мы будем своими знаниями добавлять лучики добра, тепла и успехов. Урок окончен. Спасибо за внимание.